ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

НЕВРОПАТОЛОГИЯ
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2024

Составитель: ст.преподаватель Аджиева А.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...6

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....12

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 12

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14

8.1. Основная литература: 19

8.2. Дополнительная литература:....19

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19

9.1. Общесистемные требования 19

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....21

11. Лист регистрации изменений....22

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

Невропатология

Целью изучения дисциплины «Невропатология» является формировать компетенцию, связанную с системным представлением о болезнях нервной системы человека и позволяющую выпускнику разрабатывать программы, направленные на использование потенциала учреждений здравоохранения для оказания логопедической помощи населению.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
2. Формировать умение постановки логопедического диагноза и разработки индивидуальных программ по коррекции речевых нарушений
3. Формировать знания профилактики обстоятельств, обусловливающих потребности граждан в логопедической помощи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Невропатология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Невропатология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Невропатология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-5	Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК.5.1 Знает – специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения ; – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;

		– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей) ПК.5.2 Умеет – самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.; – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза; – проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками; ПК.5.3 Владеет – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.; – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза; – действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			

Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	36		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Тема 1 Неврология как медико-биологическая наука: теоретические и клинические разделы неврологии. Топическая диагностика заболеваний нервной системы как неврологическая основа логопедии.	24	2	6		16
2.	1/1	Тема 2 Методы исследований в клинической неврологии	22	2	6		14
3.	1/1	Тема 3 Перинатальные поражения нервной	24	4	6		14

		системы. Гидроцефалия. Черепно-мозговые травмы.					
4.	1/1	Тема 4 Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга.	24	4	6		14
5.	1/1	Тема 5 Высшие мозговые функции и структурно-функциональная организация коры полушарий головного мозга. Речь и её расстройства Гнозис, праксис, виды их нарушений. Болезнь Паркинсона.	24	2	6		16
6.	1/1	Тема 6 Очаговые неврологические симптомы, сопутствующие различным нарушениям речи на примере нарушений мозгового кровообращения, головной боли, головокружений различной этиологии.	26	4	6		16
Итого			**144**	**18**	**36**		**90**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-5. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК.5.1 Знает – специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения ; – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза; – формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)	ПК.5.1 Недостаточно знает специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения ; – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза; – формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)	ПК.5.1 Недостаточно знает специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения ; – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза; – формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)	ПК.5.1. Не знает основные специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения ; – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза; – формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)
	ПК.5.2 Умеет – самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и	ПК.5.2 Недостаточно умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач,	ПК.5.2 Недостаточно умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные	ПК.5.2 Не умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих

	реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.; – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза; – проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;	анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.; – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза; – проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками; .	результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.; – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза; – проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками; .	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.; – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза; – проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками; .
	ПК.5.3 Владеет – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.; – технологиями проектирования и реализации программ	ПК.5.3 Не достаточно владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.; – технологиями проектирования и	ПК.5.3 Не достаточно владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.; – технологиями проектирования и реализации программ коррекции	ПК.5.3 Не владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.; – технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза; – действиями по просвещению педагогов и

	коррекции нарушений речи различного генеза; – действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам	реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза; – действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам	нарушений речи различного генеза; – действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам	родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Школьная дезадаптация. Социальное сопровождение и образовательный маршрут детей с проблемами в обучении и поведении.
2. Репродуктивное здоровье населения, пропаганда здорового образа жизни.
3. Гипертонический криз как транзиторная ишемическая атака: клинический проявления, исход.
4. Высшие мозговые функции
5. Инструментальные методы исследования, применяемые в неврологии.
6. Бульбарный паралич, основные клинические симптомы.
7. Перинатальная патология нервной системы, причины возникновения и её влияния на развитие ребенка.
8. Речь, синдромы речевых нарушений.
9. Основные формы агнозий.
10. Основные формы афазий
11. Праксис, гнозис-определение
12. Уровни высшей нервной деятельности человека (I и II сигнальные системы).
13. Первичные, вторичные, третичные корковые зоны (функциональные блоки).
14. Двигательные проекционные области коры головного мозга
15. Чувствительные проекционные области коры головного мозга
16. Зрительные проекционные области коры головного мозга
17. Основные формы апраксий. равматическая эпилепсия. Медико- психологическое сопровождение пациентов.
18. Этапы речевого и психомоторного развития здорового ребёнка. Люмбальная пункция: показания для её проведения.
19. Электроэнцефалография, видео-ЭЭГ-мониторинг-основания для проведения данных исследований

20. Клинические проявления ишемического инсульта
21. Транзиторная ишемическая атака: симптомы
22. Отличие клинической картины ишемического инсульта от проявлений при транзиторной ишемической атаке
23. Классификация черепно-мозговых травм
24. Клинические проявления сотрясения головного мозга
25. Клинические проявления ушиба головного мозга лёгкой и средней степени тяжести
26. Клинические проявления тяжёлого ушиба головного мозга
27. Внутричерепная травматическая гематома или синдром сдавления мозга
28. Травматическая энцефалопатия
29. Хроническая ишемия головного мозга: клинические проявления
30. Когнитивные функции и когнитивный резерв
31. Кровоизлияние в головной мозг (геморрагический инсульт)
32. Последствия перенесённых черепно-мозговых травм
33. Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, классификация
34. Клинические проявления различных форм Болезни Паркинсона
35. Гидроцефалия: определение, классификация, клинические проявления
36. Деменция и депрессия, разница и отличие клинических проявлений
37. Классификация головных болей
38. Первичные головные боли: головная боль напряжения
39. Мигрень
40. Вестибулярная мигрень
41. Классификация головокружений
42. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение
43. Фобическое головокружение
44. Невестибулярные головокружения
45. Особенности когнитивных и эмоциональных нарушений при Болезни Паркинсона
46. Дизартрия, определение, классификация, отличие от афазии
47. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрия
48. Мозжечковая дизартрия
49. Сенсорная алалия
50. Моторная алалия
51. Корковая дизартрия, определение, топическая диагностика. Апраксическая корковая дизартрия

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК–5. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

1.Дайте определение предмета психопатология:

А. Медицинская наука, которая относится к клиническим дисциплинам, занимающимся диагностикой и лечением психических болезней и организацией психической помощи населения.

Б. Медицинская наука, которая относится к клиническим дисциплинам, изучающим симптомы и синдромы психических расстройств.

2.Становление детской психиатрии в Европе связано с работами:

А. Ф.Пинеля

Б. Ж.Эскироль

В. И.Вуазена

Г. Э.Сегена

Д. Д.Холмса

3.Укажите, кто первый отменил стеснительные меры для психических больных:

А. Ф.Пинеля

Б. Ж.Эскироль

В. И.Вуазен

Г. Э.Сегена

4.Назовите представителей французской школы психиатров XVII- XIX вв.:

А. Ф.Пинель

Б. Ж.Эскироль

В. И.Итар

Г. Э.Крепелин

Д. В.Грезиингер

5.Укажите, кто впервые дал классификацию врожденных и приобретенных форм слабоумия:

А. Ф.Пинель

Б. Ж.Эскироль

Г. И.Вуазен

Д. В.Грезингер

6.Укажите, кто из авторов дал классификацию психического дизонтогенеза:

А. Г.И.Сухарева

Б. В.В.Лебединский

Г. В.В.Ковалев

Д. Э.Крепелин

7.Укажите, что означают галлюцинации:

А. искажение восприятия реального объекта

7.Укажите, при каких психических заболеваниях встречаются бредовые идеи:

А. шизофрения

Б. олигофрения

В. неврозы

Г. маниакально-депрессивный психоз

8.Укажите, при каких заболеваниях вязкость мыслительных процессов:

А. эпилепсия

Б. деменция

В. неврозы

Г. шизофрения

Д. маниакально-депрессивный психоз

9.Укажите, при каких заболеваниях встречаются фобии:

А. эпилепсия

Б. неврозы

Г. шизофрения

Д. олигофрения

10.Какие психические процессы указывают на умственную работоспособность:

А. память

Б. мышление

В. интеллект

Г. внимание

Д. воля

11.Укажите, какие именно нарушения указывают на шизоидный дефект:

А. бредовые идеи

Б. навязчивые состояния

В. иллюзии

Г. галлюцинации

Д. депрессия

Е. ипохондрия

12.Укажите, к каким нарушениям психических процессов можно отнести дромоманию:

А. восприятия

Б. волевых процессов

В. мышления

Г. эмоций

Д. сознания

13.Назовите клинические варианты системных неврозов:

А. заикание

Б. тики

В. энурез

Г. ипохондрия

Д. дисморфофобия

Е. мутизм

14.Укажите к каким видам нарушения психических процессов относится делирий

А. восприятия

Б. памяти

В. внимания

Г. мышления

Д. сознания

15.Укажите, к каким видам нарушения психических процессов относится «онейроид»:

А. восприятие

Б. памяти

В. внимания

Г. мышления

Д. сознания

16.Укажите, что является причиной истинной эпилепсии:

А. Ч.М.Т.

Б. вредности утробного периода

В. наследственный фактор

Г. инфекции

Д. интоксикация

17.Функциональной единицей деятельности нервной системы является

1.нейрон

2.рефлекс

3.сегмент

18.Какие черепно-мозговые нервы отвечают за вкусовые ощущения

1.обонятельный нерв

2. зрительный нерв

3. предверно -улитковый нерв

4.языкоглоточный

19.Какие черепно-мозговые нервы отвечают за речедвигательную функцию

1.обонятельный нерв

2. зрительный нерв

3. предверно -улитковый нерв

4.языкоглоточный

5.подязычный нерв

20.В каких образованиях головного мозга происходит продуцирование ликвора?

1.венозной системе

2желудочках мозга

3.кровеносной системе

21.Какая структура голоного мозга участвует в поддержании равновесия и в управлении автоматизированными движениями?

1.можечок

2.кора головного мозга

3.межуточный мозг

4.спинной мозг.

22.Участие базальных ганглиев в организации движений осуществляется

1 в поддержании равновесия

2. в управлении автоматизированными движениями?

3 в миостатической функции

4.вертикальное хождение

5. в праксисе

23.При какой локализации поражения головного мозга формируется атаксическая походка?

1.можечок

2.кора головного мозга

3.межуточный мозг

4.спинной мозг.

24.При каком синдроме поражении двигательной функции формируется повышенный мышечный тонус

1.центральный паралич

2.периферический паралич

25.Какие поражения вызывают упорные лицевые боли?

1.поражения лицевого нерва

2. поражения тройничного нерва

3.поражения слухового нерва

4.поражения повздошного нерва

26.При какой форме ДЦП нарушаются речевые прочесы в виде подкорковой дизартрии

1двойная диплегия

2.двойная гемиплегия

3. атоническо- астатическая

4.гиперкинетическя

5.спастическая гемиплегия

27.При какой форме ДЦП нарушаются речевые прочесы в виде алалии.

1.двойная диплегия

2.двойная гемиплегия

3. атоническо- астатическая

4.гиперкинетическя

5.спастическая гемиплегия

28.При какой форме ДЦП нарушаются речевые прочесы в виде пседобульбарной дизартрии

1.двойная диплегия

2.двойная гемиплегия

3. атоническо- астатическая

4.гиперкинетическя

5.спастическая гемиплегия

29. При поражении неостриатума может быть:

1. болезнь Паркинсона

2. хорея

3. гиперкинетический синдром

4. игра Перлея

30. При поражении мозжечка наблюдается:

1. гипертонус мышц языка

2. гипотонус мышц языка

31.Седьмая пара черепно – мозговых нервов – это:

1. лицевой нерв

2. языкоглоточный

3. тройной

32.При полном поражении блуждающего нерва наблюдается:

1.атрофия мышц

2. анартрия

3. паралич сердечной и дыхательной деятельности

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология [Текст] : учебник / Л. О. Бадалян. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 400 с. - (Высшее образование).

2. Гуровец, Галина Владимировна. Детская невропатология [Текст] : учеб. пособие / Гуровец Г. В., под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 303 с. - (Специальное орбразование)

3. Атлас «Нервная система. человека. Строения и нарушения». – 7 изд., перераб. и доп. / Под ред. В.М.Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 80 с.-

4. .Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 624 с

5. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. Учебное пособие. МО. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 359 с.

6. .Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие. / Под ред. М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 248 с 7. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.

8.2. Дополнительная литература*:*

1. Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., 2001

2. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие. / Под ред. М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 248 с.

3. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А.В.Брушлинского, В.А.Кольцовой. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 416 с.

4. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни. Уч.пос. – 4 изд.. перераб. – М.: Академический Проект, 2008. – 560 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО